**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **СЕМЕЙНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала; |
| **Дата урока** | 07.03.023 |
| **Образовательные  ресурсы** |  *Презентация* «Семейное право»   *Семейный* кодекс РФ. Разд. II, гл. 3, ст. 10–15; разд. III, гл. 6, ст. 31, 32; гл. 7, ст. 33–37.   *Задачи* [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.pozdrav-top.ru/show/pozdravlenie/na\_svadbu\_wedding/page10.html |
| **Оборудование** | **Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, учебник, видеосюжеты, аудиозапись, раздаточный материал. |
| **План урока** | 1. Юридические понятия семьи и брака.  2. Потребность человека в семье.  3. Правовые основы семейно-брачных отношений.  4. Права и обязанности супругов.  5. Правоотношения родителей и детей |
| **Цель урока** | Создать условия для формирования понятий о семейных правоотношениях |
| **Задачи:** | **Образовательная:** способствовать формированию правовых компетенций учащихся в вопросах брака и семьи.  **Развивающая:** продолжить развивать логическое мышление, умения анализировать и обобщать изучаемый материал, аргументированно доказывать собственную точку зрения, работать с правовыми документами, продолжить формирование навыков функциональной и читательской грамотности.  **Воспитательная:** способствовать формированию ответственного отношения к семье; способствовать формированию толерантности, как основы позитивных качеств личности; определить свою жизненную позицию в брачно-семейных отношениях. |
| **Методы и формы обучения** | *Методы:* проблемного изучения в обучении.  *Формы:* индивидуальная, фронтальная, работа в парах |
| **Тезаурус** | семья, типы семьи, брак, виды браков, семейные правоотношения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые образовательные результаты** | |
| **Объем освоения и уровень владения компетенциями** | **Компоненты культурно-компетентностного опыта/приобретенная компетентность** |
| **Научатся:** определять, каковы условия вступления в брак  и препятствия к его заключению; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели  и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  **Получат возможность научиться:** формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины,  совести); осуществлять поиск нужной информации | **Информационная компетенция**  **Владеют:** навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, СМИ, энциклопедиями, интернетом.  **Умеют:** самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ориентироваться в информационных потоках, выделять в них главное и необходимое; применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА | | | | | | | |
| Этапы урока | Вре-мя (мин) | Обучающие  и развивающие компоненты, задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы  органи- зации  совзаимо-действия  на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **I. Организационный момент** | 2  мин | Подготовка  учащихся к уроку. Решение практических задач | Проверяет готовность учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место | Фрон- тальная | ***Личностные:*** понимают  значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** принимают учебную задачу |  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **II. Мотивация к учебной деятельности** | 4-5 мин | Просмотр видеосюжета и ответы на вопросы к нему.  О чём этот видеосюжет?  А будут ли счастливы в дальнейшей жизни Саша и Маша?  что объединяет ваши ответы и видеосюжет?  А с чем ассоциируется семейное право? Как вы думаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь? | Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, организует формулировку темы и постановку цели урока обучающимися | Совместно с учителем формулируют тему, цель и основные этапы урока | Фрон- тальная | ***Личностные***: понимают необходимость учения  ***Регулятивные:*** формулируют цели урока после предварительного обсуждения  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, строят понятные для партнера высказывания, слушают и понимают речь других ***Познавательные:***  Распознают объекты и их понятия, выделяют существенные признаки; строят рассуждения и обобщают информацию  ***Регулятивные:***  в сотрудничестве с учителем, классом находят решение учебной задачи | Устный опрос |
| **III. Актуализация знаний** | 4-6 мин | Беседа по теме «Семейные  правоотно- шения» | Вопросы:  А как вы понимаете значение слова «семья»? | Составляют определения из предложенных слов в конвертах. Активно высказывают свое  мнение, приводят примеры | Фрон- тальная | ***Коммуникативные:***применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения.  ***Познавательные:***  *общеучебные –* формулируют ответы на вопросы учителя;  *логические –* осуществляют  поиск существенной информации (из материалов учебника, рассказа учителя и одноклассников) | Устный опрос |
| **III. Изу- чение  нового  мате-**  **риала** | 8 | 1. Презентация «Семейные  правоотно- шения». Кто из вас попробует сформулировать определение данному термину?  2. Работа  с текстом  учебника,  с. 146-147;текстом Семейного кодекса РФ; | 1. Комментирует  информацию презен- тации.  2. Формулирует  задание:  – Что будет являться источником семейного права? Что является предпосылкой для возникновения семьи? Какие 2 определения термина брак вы выписали?Условия заключения брака?  Условия расторжения брака? Ребята, а кто из вас знает какие меры поддержки молодым семьям существуют в нашей стране и в нашей Республике Саха(Якутия)? | 1. Просматривают презентацию, делают записи в тетрадь.  2. Читают текст, анализируют  его; осуществляют поиск необходимой информации для решения практических задач; | 1. Индивидуальная.  2. Индивидуальная работа; фрон- тальная  работа. | ***Познавательные:***  *общеучебные –* умеют решать практические задачи; составлять алгоритм своих действий; пользоваться дополнительной информацией;  *логические –* дополняют и расширяют имеющиеся знания  и представления о семейных правоотношениях. | 1. Записи в тетради.  2. Устные  ответы. |

*Продолжение табл.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  |  | 3. Решение практических задач *(работа по карточкам)* | готовит учащихся  к обсуждению практических ситуаций.  закон придает большое значение обязанностям супругов?Правам и обязанностям родителей,детей.  4. Поясняет задания,  выполняемые  учащимися.  5. Организует работу учащихся, создает  условия для обоснования своей позиции  при обсуждении  предлагаемых задач | высказывают собственное  мнение.  3. Знакомятся  с документом, анализируют  его; аргументированно отвечают на вопросы.  4. Самостоятельно выполняют  задания.  5. Определяют свою позицию при обсуждении практических  задач, рассуждают, приходят  к единому  мнению | 3. Работа в парах, фрон- тальная.  4. Индивидуальная.  5. Работа в парах | ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную  от своей, согласовывают  действия с партнером.  ***Регулятивные:*** определяют  и формулируют цели своей деятельности; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.  ***Личностные:*** сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу;  оценивают свои достижения в усвоении нового материала | 3. Устные  ответы.  4. Задания в тетради.  5. Устные  ответы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **IV. Первичное осмыс-**  **ление  и закрепление** | 5 | А теперь вспомните видеосюжет, который мы просмотрели вначале урока и скажите на чем держится семья? | Конкретизирует задания, выполняемые  учащимися | Самостоятельно выполняют  задания | Индивидуальная | ***Познавательные:***  *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют цели;  *логические –* используют  дополнительные источники информации | Устные ответы |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | 6 | Обобщающая беседа,выполнение задания; | Выполняют задание «Верно-неверно»;пишут на ладошках правила счастливых семейных отношений. | Отвечают  на вопросы.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке путем приклеивания ладошек | Фрон- тальная | ***Личностные:***оценивают собственную учебную  деятельность.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся  за работу  на уроке |
| **VI. Домашнее задание** | 3 |  | Дифференцирует  домашнее задание | Записывают  домашнее  задание | Индивидуальная |  |  |

*Приложение*

**Задачи**

**Задача 1.**

Анастасия Никифорова (19 лет) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники загса, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

– Обоснованы ли действия работников загса?

**Задача 2.**

Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак. В совместном заявлении о заключении брака, кроме всего прочего, они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию – Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую их фамилию, что, по её мнению, должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах загса которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

– Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?

– Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?

**Задача 3.**

Как появилось слово «семья»?

Когда-то о нем не слыхала Земля…

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

– Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: – я.

– Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила: – я.

– Кто пищу сготовит, о радость моя?

И Ева все так же ответила: – я!

– Кто платье сошьет, постирает белье,

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопросы, подруга моя!

На это всё Ева ответила: – я.

Сказала она знаменитых семь «я» –

Вот так на земле появилась семья!

– Какой принцип семейного права здесь нарушен? *(принцип равенства.)*

**Задача 4.**

Гражданка Дудникова и гражданин Мамедов до вступления в брак имели имущество: Дудникова – бриллиантовое колье стоимостью 2500 долларов, картину Айвазовского стоимостью 35000 долларов; Мамедов – автомобиль ВАЗ 2112 1993 года стоимостью 7000 долларов.

В браке граждане Дудникова и Мамедов приобрели квартиру двухкомнатную, сделали вклад на имя Дудниковой в размере 15000 рублей. Также гражданин Мамедов получил в наследство торговую точку. Находясь в состоянии развода, супруги приступили к разделу имущества. Гражданка Дудникова подала иск на раздел двухкомнатной квартиры и торговой точки. Гражданин Мамедов претендует на вклад на имя гражданки Дудниковой в размере 15000 руб.

– Подлежит ли разделу двухкомнатная квартира и торговая точка, а также вклад на имя одного из супругов?

**Задача 5.**

Гражданка Иванова обратилась в суд с требованием взыскать алименты со своего отца. В исковом заявлении указано, что ей исполнилось 18 лет, но из-за инвалидности I группы она не может работать.

– Какое решение примет суд?

**Задача 6.**

Мария Гончарова, имея двух малолетних дочерей, систематически пьянствовала и была поставлена на учет в наркологическом диспансере. Ее дети не получали надлежащего ухода и воспитания. А своим аморальным поведением она оказывала на дочерей вредное влияние. Квартира, где проживает Гончарова с детьми, находится в антисанитарном состоянии. В нетрезвом состоянии Мария бьет свою престарелую мать. Дети стали нервные и непослушные, выражаются нецензурно. Комиссия по делам несовершеннолетних предъявила в суд иск о лишении Гончаровой родительских прав.

– Достаточно ли в данном случае оснований для предъявления иска?

– Вправе ли комиссия по делам несовершеннолетних предъявлять такой иск? Кто еще имеет право обращаться в суд с таким заявлением?